

2023



PLAN DE EDUCACIÓN SEXUAL Y AFECTIVIDAD INTEGRAL



COLEGIO
INMACULADA DE LOURDES

RELIGIOSOS PASIONISTAS DE VIÑA DEL MAR



Tabla de contenido

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| MISIÓN, VISIÓN y SELLOS INSTITUCIONALES | 5 |
| OBJETIVOS: GENERAL y ESPECÍFICOS | 6 |
| METAS | 7 |
| CORTO PLAZO | 7 |
| MEDIANO PLAZO | 7 |
| LARGO PLAZO | 7 |
| MARCO LEGAL | 8 |
| LEY 20.370, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, SOBRE ESTUDIANTES EMBARAZADAS O EN CONDICIÓN DE MATERNIDAD. | 9 |
| LEY 20.418 (2010) QUE FIJA NORMAS SOBRE INFORMACIÓN, ORIENTACIÓN Y PRESTACIONES EN MATERIA DE REGULACIÓN DE LA FERTILIDAD. | 9 |
| LEY 20.536 (2011) SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR. | 10 |
| LEY 20.609 (2012) QUE ESTABLECE MEDIDAS CONTRA LA DISCRIMINACIÓN. | 10 |
| LEY 20.845 (2015) LEY DE INCLUSIÓN ESCOLAR QUE REGULA LA ADMISIÓN DE LOS Y LAS ESTUDIANTES, ELIMINA EL FINANCIAMIENTO COMPARTIDO Y PROHÍBE EL LUCRO EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES QUE RECIBEN APORTES DEL ESTADO. | 11 |
| CIRCULAR 0768 (2017) SOBRE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES TRANS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN. | 11 |
| PLAN DE TRABAJO | 12 |
| GLOSARIO DE TÉRMINOS | 12 |
| DIMENSIONES* | 20 |
| 1. <i>Dimensión Sexo, Sexualidad y Género.</i> | 21 |
| 2. <i>Dimensión Relaciones Interpersonales.</i> | 21 |
| 3. <i>Dimensión Corporalidad.</i> | 21 |
| 4. <i>Tecnologías Preventivas y Reproductivas para la Salud Sexual</i> | 22 |
| 5. <i>Dimensión Crecimiento Personal.</i> | 22 |
| 6. <i>Dimensión Bienestar y Autocuidado.</i> | 23 |
| ACTIVIDADES FORMATIVAS PARA EL AULA | 24 |
| BIBLIOGRAFÍA | 47 |



Introducción

El presente plan se enfoca en educar a la comunidad de nuestro establecimiento en torno a las temáticas de Sexualidad, Afectividad, Género y los derechos/deberes asociados al área de los integrantes de la comunidad escolar. En este sentido, en el presente plan se ha considerado velar por la promoción, actualización, el cuidado y la concientización en esta temática, por lo que, desde su construcción, se ha determinado que para cumplir con el propósito esperado, este debe ser gestionado con todos y cada uno de los actores que conforman la comunidad educativa, esto en coherencia con la identidad y los sellos de nuestro establecimiento. Asimismo, se debe acompañar a niños/as, adolescentes y jóvenes en las distintas etapas del desarrollo y responder a sus demandas en este ámbito, fortaleciendo el vínculo al interior de la comunidad y con la familia, legitimando espacios de participación de todos los estamentos para apoyar la labor del colegio en materia de educación sexual.

En consideración el marco legal vigente, durante el año 2010, se promulgó la Ley de Salud N°20.418 (que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad), que obliga a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado a implementar un Programa de Educación Sexual en el nivel de enseñanza media, por lo que es deber de todas las comunidades educativas, formar en sexualidad, afectividad y género, lo que supone varios desafíos; entre ellos, contar con las competencias necesarias para apoyar el desarrollo integral, en un marco de Derechos Humanos, donde se conciba que todas las personas tienen básicamente las mismas posibilidades, y que somos los adultos quienes debemos aprender, empatizar y relacionarnos con la juventud, con los niños y niñas en un lenguaje significativo, comprender sus propios códigos de comunicación e interrelación, lograr transmitir aprendizajes para la vida, y apoyar a las familias a abordar este tema y, sobre todo, superar las resistencias personales y sociales que nos limitan a resguardar el efectivo resguardo al derecho a recibir educación en sexualidad, afectividad y género.



¿Por qué es importante para nosotros?

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son seres sexuados, que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. He ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda a la comunidad estudiantil, desde la necesidad de educar acorde a los procesos naturales del crecimiento. La familia y la escuela toman un rol prioritario en esta materia, abordar esta dimensión de manera positiva y entregar oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana se traducen en mayor conciencia y autocuidado tanto en el presente como a futuro.

La educación en sexualidad adquiere mayor sentido cuando se plantea en conjunto con el desarrollo afectivo, ya que permite desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a niñas, niños y jóvenes, tomar decisiones de forma autónoma, informada y consecuente. Por una parte, permite conformar una autoestima positiva y desarrollar relaciones de confianza e intimidad con otras y otros, lo que incidirá positivamente en el desarrollo de una sexualidad sana y responsable. Por otra parte, favorece el autocuidado, fortalece el respeto de los derechos propios y de los demás, la valoración de la diversidad y el cuestionamiento de los modelos y estereotipos de género presentes en la sociedad.

Junto con eso, destacamos como prioritario el rol de la familia en este ámbito, ya que es relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la legislación vigente y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de los/las niños, niñas, adolescentes y jóvenes.



Misión

El Colegio Inmaculada de Lourdes es un colegio católico científico-humanista que entrega una formación integral del y la estudiante, considerando lo ético, moral, afectivo, cognitivo, personal y social, bajo los valores pasionistas y los principios de calidad y equidad. Estas herramientas valóricas e intelectuales le permitirán a nuestros y nuestras estudiantes alcanzar su mayor potencial, así como contribuir positivamente a la sociedad.

Visión

Ser reconocidos en la comuna de Viña del Mar como una institución educativa que entrega educación de calidad en todos sus niveles, con una alta formación valórica, capaces de enfrentar los desafíos que nos presenta la sociedad del siglo XXI, formando estudiantes que se desarrollen plena e integralmente.

Sellos institucionales





Objetivo General

Formar aprendizajes integrales en torno a: Sexualidad, Afectividad, Género y los respectivos derechos/deberes que estos conllevan, resaltando en el proceso la importancia del conocer y comprender la cultura en la que viven, la diversidad de formas de vivir y la variabilidad de las relaciones interpersonales. Así mismo se considera tomar en cuenta la etapa evolutiva en la que se encuentra cada uno de los estudiantes, para asumir desde ahí una responsabilidad social y personal tanto con su cuerpo como con sus sentimientos y los de las demás personas, valorando las diferencias y tomando la diversidad como una oportunidad de aprendizaje para sí mismo y para la construcción de una sociedad respetuosa y empática en donde predomine el valor fundamental de la Iglesia: el amor hacia el prójimo.

Objetivos específicos

- ⇒ Generar oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales sanas¹.
- ⇒ Concientizar progresivamente y a nivel social sobre: la responsabilidad del propio comportamiento, el respeto y conocimiento de sus propios derechos y el de las demás personas.
- ⇒ Inculcar y promover la valoración de una forma de vida que busque “convivir respetando y reconociendo como positivas las diferencias”, es decir, pensar y trabajar considerando: la diversidad sexual, política e ideológica de todos los integrantes de la comunidad educativa y posibilitar el encuentro con historias, contextos y trayectorias distintas a las propias.
- ⇒ Generar factores protectores para resguardarse de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual (ITS).
- ⇒ Fortalecer la comprensión de lo “biopsicosocial” relacionados a los procesos afectivos-corporales, personales y sociales en los que se encuentran los estudiantes.
- ⇒ Desarrollar una visión crítica sobre los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad para guiar la toma de decisiones y el accionar fundamentado. Fortaleciendo la distinción de información falsa y verdadera.
- ⇒ Instruir a padres, madres y apoderados sobre el plan de afectividad generado para los estudiantes y a su vez psicoeducar a estos mismos sobre esta temática, para de esta forma aumentar y mejorar la comunicación con apoderados.

¹ Tener conocimientos y usarlos con el fin de desarrollarse psicológica, social y físicamente de forma plena, teniendo en cuenta la integridad del otro en todos sus ámbitos.



Metas

Teniendo en consideración los objetivos planteados se ha orientado el quehacer del plan en torno a metas a corto, mediano y largo plazo de la siguiente manera:

- **Corto plazo**

- Evaluar las necesidades estudiantiles asociadas a la temática considerando actividades de nivelación e integración conceptual.
- Promoción conocimientos y medidas frente a situaciones que involucren la implementación del presente plan.
- Aumentar la difusión del plan a nivel estudiantil, directivos y con padres/apoderados.

- **Mediano plazo**

- Afianzar a nivel institucional y estudiantil los conocimientos y valores propuestos para este fin.
- Implementación de actividades referentes a las temáticas de sexualidad y afectividad acorde a las nuevas necesidades que pueda presentar la comunidad.
- Robustecer la participación estudiantil y de la familia en las actividades sobre esta temática.

- **Largo Plazo**

- Trabajar de manera integrada con la comunidad educativa los objetivos y actividades visualizados para este plan.
- Consolidar a nivel comunidad los conocimientos y actividades sobre la temática.
- Iniciar un proceso de evaluación y revisión del plan de afectividad para actualizar aquello que sea necesario.



Marco Legal

En relación a la legalidad asociada a este plan, con la entrada en vigencia de la Ley General de Educación (LGE) a; o 2009, se amplía la concepción de educación, considerando una serie de elementos asociados al desarrollo integral de las y los estudiantes, lo que queda plasmado en su artículo 2:

“El proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”.

(Ley 20.370, 2009).

En este sentido, la LGE (2009) junto con las Bases Curriculares buscan que en todas las escuelas y liceos del país se proporcionen oportunidades de formación de personas integrales capaces de participar activamente en el fortalecimiento de la democracia y en la construcción de una mejor sociedad, por lo que los planes y acciones a realizar deben ser orientados a la formación integral del estudiantado, por esta razón el presente plan de afectividad se enmarca en las siguientes disposiciones legales para el área de educación:

- [Ley 20.370 \(2009\)](#): *Ley General de Educación, artículo 11, “sobre estudiantes embarazadas, en condición de maternidad y padres adolescentes”.*
- [Ley 20.418 \(2010\)](#): *Fija Normas sobre Información, Orientación y Prestaciones en Materia de Regulación de la Fertilidad*
- [Ley 20.536 \(2011\)](#): *Sobre Violencia Escolar.*
- [Ley 20.609 \(2012\)](#): *Que Establece Medidas contra la Discriminación.*
- [Ley 20.845 \(2015\)](#): *Ley de Inclusión Escolar que Regula la Admisión de los y las Estudiantes, Elimina el Financiamiento Compartido y Prohíbe el Lucro en Establecimientos Educativos que Reciben Aportes del Estado.*
- [Circular 0768 \(2017\)](#): *Sobre los Derechos de niñas, niños y jóvenes Trans en el ámbito de la Educación.*

Es importante recalcar que el incumplimiento de estas disposiciones constituyen una infracción, que será sancionada a través de la Superintendencia de Educación conforme a la gravedad de la misma.



- **Ley 20.370 (2009): Ley General de Educación, artículo 11, “sobre estudiantes embarazadas, en condición de maternidad y padres adolescentes”.**

En el marco de la actual ley General de Educación [20.370], se ha estipulado que los derechos estudiantiles de alumnas embarazadas, madres y padres adolescentes se encuentran garantizados, es decir, como todo estudiante tienen derecho a: 1- permanecer en sus respectivos establecimientos educacionales, sea cual sea el tipo de financiamiento y modalidad de trabajo del establecimiento, 2- recibir facilidades académicas y administrativas necesarias para dar continuidad a sus estudios, 3- mantener cursos y jornadas propias del avance de el o la estudiante, 4-disponer de los tiempos de pre y post natal que estipulan las indicaciones médicas.

Cabe destacar que las consideraciones anteriormente mencionadas se sustentan en el artículo 11 de la presente Ley, la cual señala que “El embarazo y la maternidad en ningún caso constituirán impedimento para ingresar y permanecer en los establecimientos de educación de cualquier nivel, debiendo estos últimos otorgar las facilidades académicas y administrativas que permitan el cumplimiento de ambos objetivos”. Junto con eso, lo anterior es respaldado, además, por el Decreto Supremo de Educación 79 (2004), presente en la Ley 20.418 (2010) de Salud, y la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (1989) y por la Resolución Exenta N°0193 del año 2018, que aprueba Circular normativa sobre alumnas embarazadas, madres y padres estudiantes.

- **Ley 20.418 (2010): Fija Normas sobre Información, Orientación y Prestaciones en Materia de Regulación de la Fertilidad.**

En el marco de la actual Ley 20.418, se establece que “toda persona tiene derecho a recibir información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso, confidencial (Ley 20.418,2010)”. Por lo que, con la promulgación de esta ley, se indica a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado que deben implementar un Programa de Educación Sexual en el nivel de enseñanza media. En este contexto, el MINEDUC apoya y orienta a los establecimientos educacionales para que puedan abordar de manera efectiva la formación en sexualidad, afectividad y género con sus estudiantes. En este sentido, el programa a implementar en enseñanza media por el establecimiento debe adecuarse al contexto, valores y convicciones del mismo, sin embargo, debe incluir “contenidos que propendan a una sexualidad responsable e informe de manera completa sobre los diversos métodos anticonceptivos existentes y autorizados (ley 20.418,2010)”.



- **Ley 20.536 (2011): Sobre Violencia Escolar.**

Bajo el marco de la Ley Sobre violencia escolar .20.536. se define el acoso escolar como:

“Todo acto de agresión u hostigamiento reiterado, realizado por estudiantes que atenten en contra de otro estudiante, valiéndose de una situación de superioridad o de indefensión de la víctima, que le provoque maltrato, humillación o temor fundado de verse expuesta a un mal de carácter grave (Ley 20.536, 2011)”.

Con base en esto, se establece que los establecimientos deben abordar todas aquellas situaciones y temas asociados a la violencia entre estudiantes, en este sentido se fijan lineamientos formales para que la comunidad escolar pueda enfrentar la violencia escolar de manera adecuada, promoviendo un enfoque formativo que facilite la coexistencia armónica y positiva que permita el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos bajo un clima que propicie el desarrollo integral de los estudiantes. Para esto los establecimientos deberán: 1- promover un clima escolar orientado a la sana convivencia, 2-crear un consejo escolar que cumpla la tarea, 3-designar un encargado de convivencia escolar, 4-incorporar en el reglamento interno medidas preventivas y protocolos según corresponda.

- **Ley 20.609 (2012) que Establece Medidas contra la Discriminación.**

La actual Ley establece medidas contra la discriminación [20.609], también conocida como Ley Zamudio, tiene como principal objetivo la instalación de un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho cuando se comete algún tipo de discriminación arbitraria, entendiéndose esta como cualquier tipo de distinción, exclusión o restricción que no pueda ser justificada de manera razonable, ya sea por particulares o agentes del estado, que lleva a cabo la privación perturbación o la amenaza hacia el legítimo ejercicio de los derechos de una persona, esto motivado por el origen étnico, condición socioeconómica, religión, opinión política, orientación sexual e identidad de género, entre otros.



- **Ley 20.845 (2015): Ley de Inclusión Escolar que Regula la Admisión de los y las Estudiantes, Elimina el Financiamiento Compartido y Prohíbe el Lucro en Establecimientos Educativos que Reciben Aportes del Estado.**

La ley es parte de una serie de reformas que buscan entregar y asegurar las condiciones necesarias para que los niños, niñas y jóvenes que asisten a colegios que reciben subvención del Estado puedan recibir una educación de calidad. Esta iniciativa termina con la selección arbitraria, lo que permitirá que padres, madres y apoderados puedan elegir con libertad el colegio y el proyecto educativo que prefieran para sus estudiantes. Por tanto, el establecimiento debe orientarse hacia el desarrollo de la personalidad y del sentido de su dignidad, fortaleciendo el respeto, protección y la promoción de los derechos humanos y las libertades fundamentales de quienes conforman la comunidad escolar.

- **Circular 0768 (2017): Sobre los Derechos de niñas, niños y jóvenes Trans en el ámbito de la Educación.**

Esta circular, elaborada por la Superintendencia de Educación bajo los principios de inclusión contenidos en la actual Reforma Educacional, establece como principios orientadores para todas las comunidades educativas los conceptos de dignidad del ser humano, interés superior del niño, niña y joven, previniendo de esta manera el acoso, generando por consiguiente la buena convivencia escolar entre todos los participantes de la comunidad escolar. Además, indica que los sostenedores, directivos, docentes y asistentes de establecimientos educativos, están obligados a respetar los derechos de que resguardan a los niños, niñas y estudiantes trans, a su vez tanto sostenedores como directivos están obligados a respetar todos los derechos que resguardan a las y los estudiantes, junto con tomar las medidas administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger y garantizar esos derechos contra toda forma de acoso discriminatorio. La circular precisa que los padres, madres, apoderados o el propio estudiante si es mayor de edad, pueden solicitar al establecimiento el reconocimiento de la identidad de género y medidas de apoyo necesarias, como lo pueden ser el permitir usar el uniforme que más se adecue a su identidad de género, utilización de servicios higiénicos que más se adecue a sus necesidades, entre otras medidas.



Plan de Trabajo

Antes de presentar los ejes sobre los cuales se basará nuestro Plan de Educación Sexual y Afectividad Integral, es fundamental definir conceptos centrales, definiciones propuestas por el Ministerio de Educación (MINEDUC) (2023), aportando ejemplificaciones de la propia autoría:

| GLOSARIO | |
|---|---|
| TÉRMINO | DEFINICIÓN |
| CONCEPTOS GENERALES | |
| Acción afirmativa | Se refiere al conjunto de políticas públicas y privadas para erradicar discriminaciones de todo tipo bajo el principio de igualdad y no discriminación e implican un trato preferencial en el acceso o distribución de ciertos bienes, recursos o servicios, con el propósito de corregir situaciones históricas de desigualdad. |
| Afectividad | Dimensión del desarrollo humano referida al conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y forma de relacionarse consigo mismas y con las demás personas. |
| Brecha de género | Utilizado para referirse a las desigualdades existentes entre hombres y mujeres y otras identidades de género en cualquier ámbito del desarrollo en relación al nivel de participación, acceso a oportunidades, derechos, poder e influencia, remuneración, beneficios, control y uso de los recursos que les permiten garantizar su bienestar y desarrollo humano. |
| Consentimiento | Es el derecho de una persona a decidir quién puede tocar su cuerpo, dónde y de qué manera manteniendo su integridad física. Esto implica que una persona está activamente de acuerdo con realizar actividades de índole sexual con otra. Por ende, la no existencia de consentimiento se define como abuso sexual o violación. |
| Derecho a la identidad de género | Refiere al derecho que toda persona tiene a ser reconocida e identificada conforme a su identidad de género. En el caso de que su identidad de género no coincida con su sexo asignado al nacer, podrá solicitar |



| | |
|--|---|
| | su rectificación según la ley N°21.120. |
| Derechos sexuales y reproductivos | Corresponde al derecho de todas las personas al nivel más alto posible de salud en relación con la sexualidad. Esto incluye el acceso a servicios asistenciales de salud sexual y reproductiva; buscar, recibir e impartir información sobre la sexualidad; educación sexual; respeto por la integridad física; elegir pareja; decidir sobre una vida sexual activa o no; relaciones sexuales consentidas; matrimonio consentido, opción de tener hijas e hijos, y procurar una vida sexual segura y placentera. Todos estos derechos buscan proteger la libertad y autonomía de las personas para decidir con responsabilidad, son inalienables y no están sujetos a discriminación. |
| Disidencias sexuales | Cuestionamiento a la heteronormatividad que ha dado lugar a diferentes desarrollos teóricos y formas de lucha orientadas hacia la desarticulación de la construcción binaria de género, a la asignación de roles y la transformación de las relaciones de poder que define la distinción entre lo femenino y masculino. La disidencia es la interrogación que las luchas y resistencias sociales tienen hacia el constructo del estado y el sistema. |
| Diversidad sexual y de género (sexo-genérica) | Refiere a las orientaciones e identidades de género distintas a las heterosexuales y cisgénero. Se utiliza el concepto de diversidad de género para incorporar a las personas trans, de género no binario y/o fluido. |
| Educación no sexista | Consciencia profunda en la práctica educativa de una formación en igualdad de género y de derechos para todas las personas, con independencia de su credo, edad, clase social, cultura, identidad de género u 5. Este aspecto es considerado un delito en el caso de menores de edad, para más información revisar el Código Procesal Penal (Ley N°19.696, 2000) y Ley N°19.617, 1999. 6. Ley N°21.120 (2018) Que Reconoce y da Protección al Derecho a la Identidad de Género u orientación sexual, lengua y condición. Esto para eliminar las desigualdades basadas en el sexo o identidad de género de las personas que se producen |



| | |
|----------------------------------|---|
| | y reproducen en la educación y después se perpetúan en la sociedad. |
| Educación sexual integral | Proceso de enseñanza y aprendizaje basado en un currículum sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad para entregar recursos y herramientas en favor del desarrollo, bienestar integral, y satisfacción personal y social de cada niña, niño, joven o adulto de acuerdo con su ciclo vital, nivel educativo, conocimientos y necesidades. Busca entregar conocimientos, habilidades y actitudes para alcanzar la salud física y emocional, establecer relaciones interpersonales respetuosas, considerar sus elecciones en favor de su propio bienestar y el de los demás, y entender sus derechos a lo largo de la vida, entre otras. |
| Familias homoparentales | Familias en las que las funciones de crianza las realizan dos personas adultas del mismo género y que mantienen una relación afectiva. Para familias lésbicas, se habla de comaternales y, para gays, familias copaternales. |
| Heteronormatividad | Sesgo cultural a favor de las relaciones heterosexuales, las cuales son consideradas “normales, naturales e ideales” y son preferidas por sobre relaciones del mismo sexo o del mismo género. Se compone de reglas jurídicas, sociales y culturales que obligan a las personas a actuar conforme a patrones heterosexuales dominantes e imperantes. |
| Heterosexismo | Sistema de ideas que niega, invisibiliza, denigra y estigmatiza cualquier forma de conducta, identidad, relación o comunidad diferente de las heterosexuales. |
| Hipersexualización | Sexualización de las expresiones y comportamientos de las niñas como ropa, juguetes, videojuegos, intereses u objetivos de vida, y que terminan por erotizar la infancia. |
| Indemnidad sexual | Derecho de toda persona a no ser interferida en la formación de su sexualidad, en donde la protección se dirige a personas menores de edad. |
| LGTBIQA+ | Acrónimo comúnmente utilizado para denominar la diversidad de orientaciones sexuales e identidades de |



| | |
|----------------------------|---|
| | <p>género que habitualmente son objeto de discriminaciones. Se refiere a lesbiana, gay, bisexual, trans e intersex, queer, asexuada y otras. Puede incorporar “NB” para visibilizar a las personas no binarias, quedando como LGBTIQANB+.</p> |
| LGTBIQodio | <p>Aversión contra la población de la diversidad sexual y/o rechazo a la igualdad de derechos de las personas que se identifican con esta comunidad, con frecuencia se expresa en discursos y actitudes estigmatizadoras o comportamientos discriminatorios debido a la orientación sexual, identidad de género o expresiones de género. Estas expresiones pueden escalar a discursos y prácticas de odio. También se le conoce por Homofobia/transfobia/LGBTIQA+fobia.</p> |
| Sexismo | <p>Prácticas y actitudes que promueven el trato diferenciado de las personas en razón de su sexo, del cual se asumen características y comportamientos estereotipados que se espera operen cotidianamente.</p> |
| Sexualidad | <p>Dimensión central del desarrollo humano, abarca el sexo, identidades, roles de género, erotismo, placer, intimidad, reproducción y orientación sexual. Cuando se habla de este concepto, se hace referencia a la vida sexual de las personas en tres aspectos fundamentales: la genitalidad entendida como su sexo, la expresión, es decir sus prácticas, y la identidad como la manera en que se sienten y piensan las personas.</p> |
| Transición | <p>Proceso voluntario mediante el cual una persona trans puede adoptar distintos cambios en su apariencia física con el objetivo de avanzar hacia la expresión de género que más se ajusta a su identidad. Este proceso conlleva decisiones personales que podrían implicar tratamiento hormonal, operaciones quirúrgicas, entre otros.</p> |
| Violencia de género | <p>Violencia ejercida hacia una persona en una relación desigual de poder, basada en su sexo y género.</p> |
| DIMENSIÓN BIOLÓGICA | |
| Intersex | <p>Persona que ha nacido con características sexuales, incluidas genitales, gónadas y patrones</p> |



| | |
|-------------------------------|--|
| | cromosómicos, que varían respecto del estándar fisiológico de hombres y mujeres culturalmente vigente. |
| Salud sexual | Estado permanente de bienestar físico, emocional, mental y social en relación con la sexualidad; no se trata simplemente de la ausencia de enfermedad, disfunción o dolencia. La salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso hacia la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de coerción, discriminación y violencia. |
| Sexo asignado al nacer | Conceptualización que hace referencia a que el sexo no es un hecho biológico innato, sino más bien, se asigna a partir de la percepción que tienen los demás, generalmente el equipo médico o el personal de salud, sobre la genitalidad de cada persona, sin embargo, algunas personas no encajan con el binarismo hombre/mujer como es el caso de personas intersex. |
| Sexo | Conjunto de características biológicas y anatómicas que definen a las personas como macho o hembra al momento de nacer. |
| DIMENSIÓN PSICOLÓGICA | |
| Asexual | Persona que experimenta poca o nula atracción sexual hacia otras personas. La asexualidad es un continuo y existen diferentes categorías que hacen referencia al grado o tipo de atracción, que resulta diferente de la atracción romántica. Una persona asexual puede sentir atracción romántico-afectiva al mismo género o a uno diferente. |
| Autonomía progresiva | Hace referencia a que todo niño, niña o adolescente podrá ejercer sus derechos por sí mismo, en consonancia con la evolución de sus facultades, su edad y madurez. |
| Bisexual | Persona que siente atracción emocional, afectiva y sexual por personas tanto del propio sexo como del sexo contrario. |
| Cisgénero | Personas cuya identidad de género coincide con el sexo y género asignado al nacer. |
| Develación | Refiere a una experiencia propia de la comunidad |



| | |
|---------------------------|--|
| | <p>LGBTIQA+ en una sociedad heterocisnormada, donde hacerse visible puede ser una necesidad que constituye un problema o situación que pone en riesgo a la persona, aun cuando esto esté en contra de su voluntad. Desde este punto, se concibe como un proceso continuo de identificación y aceptación de la orientación sexual, identidad y expresión de género que puede darse en cualquier edad y se caracteriza por ser heterogéneo, asumiéndose personal y públicamente como hombre, mujer, trans, lesbiana, gay, incluido el género fluido o no binario, entre otros.</p> |
| Estrés de minorías | <p>Refiere al riesgo de experimentar mayores niveles de depresión, angustia, suicidio y otras afecciones de salud mental, ante la exposición de las personas de la diversidad sexual y de género a procesos sociales e institucionales de discriminación debido a los estereotipos y prejuicios que los llevan a realizar un esfuerzo mayor de adaptación. Es una experiencia particular de la comunidad LGBTIQA+ en tanto que se suma a los estresores generales que son experimentados por todas las personas.</p> |
| Gay | <p>Persona que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia personas de su mismo sexo. Tradicionalmente se utiliza para hablar de hombres que se sienten atraídos hacia otros hombres.</p> |
| Género fluido | <p>Se refiere a las personas que transitan entre dos o más identidades de género de forma permanente u ocasional. El carácter fluctuante es su característica principal y rompe con la idea de que la identidad de género es estática y binaria.</p> |
| Género no binario | <p>Este concepto se utiliza para describir a las personas cuya identidad de género trasciende del binario hombre/mujer, ya sea que no se perciben como mujer u hombre, que se identifican con un tercer género, con ningún género en particular o con más de uno.</p> |
| Género no conforme | <p>Refiere a personas que no se identifican con las definiciones binarias de hombre o mujer, así como las personas cuya expresión de género puede diferir de las normas estándar de género.</p> |



| | |
|-------------------------------|---|
| Heterosexual | Persona que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia personas de género distinto al propio. |
| Homosexual | Persona que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia personas del mismo género. Por lo general, se utilizan los términos gay y lesbiana para la persona homosexual hombre y mujer, respectivamente. |
| Identidad de género | Se refiere a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al nacer, incluyendo la vivencia personal del cuerpo. |
| Lesbiana | Mujer que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia otras mujeres. |
| Orientación sexual | Se refiere a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual hacia otras personas, ya sean de un género diferente al suyo, de su mismo género, o de más de un género; así como a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas. |
| Pansexual | Se refiere a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual hacia otras personas, ya sean de un género diferente al suyo, de su mismo género, o de más de un género; así como a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas. |
| Trans | Término general referido a personas cuya identidad y/o expresión de género no se corresponde con las normas y expectativas sociales tradicionalmente asociadas con el sexo asignado al nacer, pudiendo o no modificar el sexo. Es importante evitar usar los conceptos transgénero o transexual, dado que refieren a una diferenciación asociada a los distintos procesos de transición que llevan a cabo las personas trans. |
| DIMENSIÓN SOCIAL | |
| Estereotipos de género | Creencias populares y simplificadas sobre la conducta que debieran tener las personas en función del género y establecen características que definen lo femenino y masculino. Pueden influir en el desarrollo del proyecto |



| | |
|----------------------------|---|
| | de vida de cada persona, provocar discriminación y limitar su desarrollo. |
| Expresión de género | Se refiere a cómo una persona manifiesta externamente su identidad de género y cómo la perciben las y los demás mediante su nombre, vestimenta, expresión de sus roles sociales y su conducta, independiente del sexo asignado al nacer y según el contexto histórico de una sociedad determinada. Puede incluir modos de hablar, vestir, modificaciones corporales, o formas de comportamiento e interacción social, entre otros aspectos. |
| Género | Se refiere a los roles, comportamientos, actividades y atributos construidos social y culturalmente en torno al sexo asignado al nacer; que una comunidad en particular reconoce en base a las diferencias biológicas. |
| Nombre registral | Es el nombre registrado en la partida de nacimiento del Registro Civil e Identificación. También se le conoce como nombre legal. |
| Nombre social | Es aquel escogido por una persona de acuerdo con su identidad y expresión de género, el que difiere de su nombre legal o registral. Permite que cada persona sea llamada de la manera en que se siente representada |
| Queer | Refiere al cuestionamiento que se realiza respecto a la percepción de la orientación sexoafectiva, identidad de género y/o expresión de género de una persona que no encaja en las normas sociales dominantes de su cultura. También se puede usar como un concepto que permite amparar las experiencias e identidades de personas que no se ven reflejadas en el sistema binario de género, ni en la heterosexualidad. |
| Roles de género | Normas sociales y patrones de comportamiento esperados de manera distinta para hombres y mujeres, castigándose socialmente con la crítica y discriminación a las personas que se desenvuelven contrariamente al rol esperado. |



Dimensiones

Las dimensiones que se tomarán en cuenta para el presente plan de trabajo, siguen el ordenamiento determinado por el MINEDUC (2018), reconociendo los diversos conocimientos entregados por cada una y su importancia para el desarrollo del alumnado (correspondiente a su edad) en sus diversas áreas de vida, biopsicosocial mente hablando, entendiendo, por lo tanto, al alumno no como un individuo particular, sino como un individuo inserto en una sociedad.

| DIMENSIONES | CONOCIMIENTOS |
|---|---|
| Sexo, Sexualidad y Género | <ul style="list-style-type: none">● <i>Concepto de sexo, sexualidad y género</i>● <i>Identidad de género y orientación sexual</i> |
| Relaciones Interpersonales | <ul style="list-style-type: none">● <i>Relaciones familiares</i>● <i>Relaciones de amistad</i>● <i>Rol del respeto en la formación de relaciones</i>● <i>Diferentes formas de expresar amistad, amor y convivencia</i>● <i>Relaciones románticas y/o sexuales</i>● <i>Relaciones a largo plazo</i>● <i>El diálogo y la negociación como mecanismos para la resolución de conflictos y la sana convivencia</i> |
| Corporalidad | <ul style="list-style-type: none">● <i>Pubertad y adolescencia</i>● <i>Órganos sexuales y maduración</i>● <i>Reproducción humana</i>● <i>Concepciones culturales de la corporalidad</i>● <i>Cuerpo como espacio de expresión de las categorías sexuales y de género</i> |
| Tecnologías preventivas y reproductivas para la Salud Sexual | <ul style="list-style-type: none">● <i>Anticoncepción, anticoncepción de emergencia, prevención del embarazo, embarazos no deseados</i>● <i>Transmisión, tratamiento y prevención de infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH</i> |
| Crecimiento personal | <ul style="list-style-type: none">● <i>Autoconocimiento, desarrollo emocional y afectivo, procesos identitarios</i>● <i>Construcción, valoración e integración de la autoimagen y autoestima</i>● <i>Proyecto de vida</i>● <i>Valoración y aceptación de la diversidad</i> |
| Bienestar y autocuidado | <ul style="list-style-type: none">● <i>El cuerpo como espacio privado</i>● <i>Responsabilidad y respeto hacia uno/a mismo/a y otros/as.</i>● <i>Experiencias sexuales no deseadas y/o riesgosas</i>● <i>Prevención del grooming y bullying</i>● <i>Importancia del consentimiento</i> |



Nota: Fuente: MINEDUC (2018). Oportunidades Curriculares para la Educación en Sexualidad, Afectividad y Género.

1. Dimensión Sexo, Sexualidad y Género.

Adquirir conocimiento respecto a conceptos básicos respecto a lo que es la sexualidad, teniendo en consideración su origen y/o su base psicológica, física o social (usar Glosario anteriormente expuesto como apoyo o complemento si así lo requiere) con el fin de obtener una base sólida y holística, de información confiable, completa y sin sesgo alguno, permitiendo amplificar y comprender mejor el conocimiento adquirido posteriormente relacionado a otras de las dimensiones expuestas. Obteniendo por lo tanto un mayor vocabulario adecuado hacia elementos de estas temáticas y al mismo tiempo conceptos base para el propio autoconocimiento en el área de sexualidad y afectividad.

2. Dimensión Relaciones Interpersonales.

Estamos insertos en una red de relaciones, por lo que es fundamental conocer los espacios donde nos vinculamos, cómo y con quienes nos vinculamos con el fin de lograr un bienestar en las diversas relaciones que tengamos, teniendo como resultado final una convivencia sana.

En esta dimensión se desarrollarán habilidades sociales y competencias ciudadanas que colaboran con este bienestar psicosocial, promoviendo así, según MINEDUC (2018):

La disposición y sensibilidad para analizar interacciones en función de su consistencia con los principios vinculados a un enfoque de derecho, la comprensión de la relevancia de asumir compromisos y desafíos ante situaciones que no son consistentes con el bienestar propio y de los demás, con el respeto por la dignidad de todo ser humano, la valoración de la diversidad, el reconocimiento de la equidad de derechos y con el respeto y ejercicio de los Derechos Humanos. (p. 79)

3. Dimensión Corporalidad.

El cuerpo es un elemento importante a la hora de hablar de sexualidad y afectividad ya que por medio de este es por donde nos expresamos, es por medio de este que podemos crear, vivir y expresar, por un lado, la subjetividad que creamos en torno a nuestra identidad, con esto nos referimos a elementos internos como la autopercepción, autoestima, etc., y por el otro lado, nuestro género, todo esto por medio de, según Bourdieu (1986), en la construcción de masculinidad y feminidad y como se ven de forma directa o indirecta en los roles, estereotipos, vestir, formas de pensar, formas de comunicarnos (No verbal), siendo esto no algo meramente individual, sino que social, al ser reconocida por otros y formar parte de una comunidad



(Mejía-Jerez, 2017) y interactuando y relacionando con los demás por medio de las formas de expresar y vivir antes mencionadas, siendo de importancia para el desarrollo de personas íntegras que se reconocen y respetan tanto a ellos mismos como a los demás. Así mismo, es de importancia reconocer su lado social, se debe reconocer el lado corporal e individual, el lado íntimo del propio cuerpo, ahondando en temáticas de autocuidado y protección de este mismo, en sus diversas áreas, como la higiene personal, conocer el propio cuerpo y sus sensaciones, prevención del abuso, etc.

4. Tecnologías Preventivas y Reproductivas para la Salud Sexual

Esta dimensión es más técnica, en cuanto a las formas de cuidarse y mejorar el bienestar y la salud específicamente en el área sexual. La salud sexual será definida como:

Integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, en formas que sean positivamente enriquecedoras y que realcen la personalidad, la comunicación y el amor. Toda persona tiene el derecho a recibir información y a considerar el aceptar la relación sexual como fuente de placer, así como medio de reproducción (Gotwald, 2002)

Así según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (s.f), llegar a esta salud y bienestar depende de:

- Acceso a información integral de buena calidad sobre sexo y sexualidad;
- Conocimiento de los riesgos que pueden correr y su vulnerabilidad ante las consecuencias adversas de la actividad sexual sin protección;
- Posibilidad de acceder a la atención de salud sexual;
- Residencia en un entorno que afirme y promueva la salud sexual.

5. Dimensión Crecimiento Personal.

El crecimiento personal es definido por Freire et al. (2022) como el desarrollo de capacidades, habilidades, etc., que conllevan en un equilibrio socioemocional e intelectual, existiendo dos niveles, uno interpersonal y una intrapersonal, la primera se refiere a cumplir satisfactoriamente con las necesidades personales de amistad, amor, relaciones con otros, con la sociedad, con la espiritualidad, etc., en todo ámbito que tenga participación con otros, el segundo nivel es cómo el sujeto se ve a sí mismo y cumple con sus propios estándares. Estos dos niveles se entrelazan y actuarían en conjunto, donde el niño, niña o joven se va desarrollando de forma óptima en la interacción con los espacios que lo rodean, siendo la familia y el colegio espacios fundamentales de aprendizaje debido a la cantidad de tiempo en la



que ellos están inmersos en estos, llegando a internalizar valores, desarrollar habilidades sociales que permitan mejores relaciones interpersonales, aceptar la diversidad, etc., a nivel interpersonal y a nivel intrapersonal, lograr una visión sana y completa de sí mismo, llevando a un reconocimiento de su identidad, de su valor, etc.

6. Dimensión Bienestar y Autocuidado.

El Informe sobre Desarrollo Humano en Chile 2012, reafirma que el bienestar es una tarea del desarrollo, el cual es entendido como un estado en que las personas realizan una evaluación positiva de sí y de la sociedad en que viven, sintiéndose satisfechas con su vida y las condiciones que la sociedad provee para lograr sus objetivos. (MINEDUC, 2018)

El autocuidado es definido por la OMS (2022) como “o la capacidad de las personas, las familias y las comunidades para promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a enfermedades y discapacidades con o sin el apoyo de un profesional de la salud”, definición que remarca la responsabilidad propia y social de promover el cuidado y bienestar por medio de su facilitación, en su dimensión personal, o sea, en base al cuidado del propio cuerpo y socioemocional, en las interacciones con los otros, el reconocimiento de emociones, etc. Esta dimensión tiene su relevancia igualmente en el nivel de información que proporciona para evitar factores de riesgo, presentes mayormente durante la etapa de la adolescencia.

Acciones formativas para el aula

| PRE KINDER | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|----------------------|
| EJES DE TRABAJO | TALLER | OBJETIVO | OA MINEDUC | RECURSO |
| Bienestar y autocuidado | Mi cuerpo es mío | Comprender la importancia de valorar el cuerpo, respetarlo y respetar el cuerpo de los demás. | Desarrollo Personal y Social, Identidad y Autoestima (5), Convivencia y ciudadanía (1),(9), Corporalidad y movimiento (1) | Link |
| | Descubriendo lo que siento | Identificar y conocer sensaciones que contribuyen con la autorregulación. | Desarrollo Personal y Social, Identidad y Autoestima (3),(4). Desarrollo Personal y Social, Convivencia y ciudadanía (6) | Link |
| | Prevención de abuso | Reconocer las partes privadas y públicas del cuerpo. | Desarrollo Personal y Social, Identidad y Autoestima (7). Corporalidad y movimiento (1), (2) | Link |
| | Reconociendo el peligro | Identificar situaciones de riesgo en mi entorno y/o en otras personas. | Desarrollo Personal y Social, Convivencia y ciudadanía, 6 | Link |
| Cuerpo y conciencia corporal | Las emociones y mi cuerpo | Reconocer las emociones básicas y en qué lugar del cuerpo se manifiestan. | Desarrollo Personal y Social, Convivencia y ciudadanía, 10 | Link |
| | Puedo sentir, me gusta sentir | Identificar los sentidos frente a distintas experiencias sensoriales. | Desarrollo Personal y Social, Corporalidad y movimiento, 3 | Link |
| Familia, participación y pertenencia | Mi familia | Identificar el concepto de familia considerando siempre que las familias deben tener presente el amor, respeto y cuidado entre todos los integrantes. Para este caso en particular, se trabajará en torno a la propia familia. | Comunicación integral, Lenguajes artísticos (7). Interacción y Comprensión del entorno natural, Comprensión del entorno sociocultural (2), (4) | Link |
| | Pertenencia a la comunidad: Yo y mi comunidad | Identificar la comunidad inmediata y sus hitos más importantes. | Historia, Geografía y Ciencias sociales, Formación ciudadana, 16 | Link |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|
| | Autonomía y colaboración en la familia | Identificar los roles de cada un@ en la familia reconociendo aspectos de colaboración y autonomía en cada niñ@. | Desarrollo Personal y Social, Convivencia y ciudadanía, 6 | Link |
| | Los derechos de l@s niñ@s | Reconocer la existencia de los derechos del niñ@, centrándonos en los 9 más relevantes, según vídeo Unicef. | Historia, Geografía y Ciencias sociales, Formación ciudadana, 14 | Link |
| Relaciones personales e inteligencia emocional | Claves sociales: Saludo y despedida | Fomentar el saludo y despedida como acción de sociabilización de aspecto positivo para los grupos de convivencia. | Desarrollo Personal y Social, Identidad y Autoestima, 1 | Link |
| | Claves sociales: Por favor y gracias | Reconocer las palabras Por favor y gracias como claves sociales importantes para mantener la armonía en los grupos de convivencia. | Desarrollo Personal y Social, Identidad y Autoestima, N°4 | Link |
| | La importancia de la amistad y el buen trato | Reconocer la importancia de la amistad siempre acompañado del buen trato entre l@s amig@s. | Desarrollo Personal y Social, Convivencia y ciudadanía, 10 | Link |
| | Aprendiendo a manejar la rabia | Reflexionar sobre la importancia de aprender a manejar la emoción de la rabia y/o frustración. | Reflexionar sobre la importancia de aprender a manejar la emoción de la rabia y/o frustración | Link |
| | Aprendiendo a sentir la rabia | Reflexionar sobre la importancia de aprender a sentir y elaborar la emoción de la rabia y/o frustración. | : Desarrollo Personal y Social, Identidad y Autoestima (3), (4). Desarrollo Personal y Social, Convivencia y ciudadanía (6) | Link |

| KINDER | | | | |
|-------------------------|------------------------|---|---|----------------------|
| EJES DE TRABAJO | TALLER | OBJETIVO | OA MINEDUC | RECURSO |
| Bienestar y autocuidado | ¿Sorpresas o Secretos? | Conocer la diferencia entre sorpresas y secretos. | Comunicación integral, Lenguaje verbal (2), (6) | Link |
| | Prevención de abuso | Reconocer las partes privadas y públicas del | Desarrollo personal, corporalidad y | Link |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------------|
| | | cuerpo. | movimiento (1), (2). Desarrollo Personal y Social, convivencia y ciudadanía (7) | |
| | Me quiero y me cuido | Identificar el respeto por el espacio personal propio y el de los demás. | Desarrollo Personal y Social, Corporalidad y movimiento, 1 | Link |
| Crecimiento personal y conciencia corporal | Este soy yo | Fomentar el desarrollo del autoconcepto y autoestima. | Desarrollo Personal y Social, Identidad y Autoestima (5), Convivencia y ciudadanía (11) | Link |
| Familia, participación y pertenencia | Distintos tipos de familias | Conocer los diferentes tipos de familias y valorar que cada una de estas es única e importante para sus integrantes en la medida que brinda amor, cuidado y protección. | Desarrollo Personal y Social, Convivencia y ciudadanía (4), (11) | Link |
| | Autonomía y Colaboración en la Familia | Identificar los roles de cada un@ en la familia reconociendo aspectos de colaboración y autonomía en cada niñ@. | Desarrollo Personal y Social, Convivencia y ciudadanía, 6 | Link |
| Relaciones personales e inteligencia emocional | Inclusión y diversidad | Valorar las diferencias que existen entre cada persona. | Desarrollo Personal y Social, Convivencia y ciudadanía (11) | Link |
| | El termómetro de las emociones | Identificar las emociones asociándolas a movimientos corporales. | Desarrollo Personal y Social, Identidad y Autonomía, (5), (6) | Link |
| | Baile de emociones | Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos. | Desarrollo Personal y Social, Identidad y Autonomía (1), (3), (4), (10), (12) | Link |
| | La importancia de la amistad y el buen trato | Reconocer la importancia de la amistad siempre acompañado del buen trato entre l@s amig@s. | Desarrollo Personal y Social, Convivencia y ciudadanía, 6 | Link |

| PRIMERO BÁSICO | | | | |
|-------------------------|------------------|---|-------------------------------------|----------------------|
| EJES DE TRABAJO | TALLER | OBJETIVO | OA MINEDUC | RECURSO |
| Bienestar y autocuidado | Mi cuerpo es mío | Comprender la importancia de valorar el | Ciencias naturales, Cuerpo humano y | Link |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|
| | | cuerpo, respetarlo y respetar el cuerpo de los demás. | Salud (6). Orientación, Crecimiento personal (4) | |
| | Me quiero y me cuido | Identificar el respeto por el espacio personal propio y el de los demás. | Educación física y Salud, Seguridad, juego limpio y liderazgo, 10 | Link |
| Crecimiento personal y conciencia corporal | Las emociones en mi cuerpo | Reconocer las emociones básicas identificando en cada un@ de l@s participantes en qué lugar del cuerpo se manifiestan. | Educación física y Salud, Habilidades Motrices, 5 | Link |
| Desarrollo afectivo y sexual | ¿Qué es el amor? | Conocer la emoción del amor y como esta se puede dar en distintos contextos. | Artes Visuales, Expresar y crear visualmente (3); Orientación, Crecimiento personal (2), (3) | Link |
| Familia, participación y pertenencia | Lienzo de los derechos de los niños | Reconocer la existencia de los derechos del niñ@, centrándonos en los 9 más relevantes, según vídeo Unicef. | Historia, Geografía y Ciencias sociales, Formación ciudadana, 14 | Link |
| Relaciones personales e inteligencia emocional | Claves sociales: saludo y despedida | Fomentar el saludo y despedida como acción de sociabilización de aspecto positivo para los grupos de convivencia. | Desarrollo Personal y Social, Convivencia y ciudadanía, (6) | Link |
| | Claves sociales: por favor y gracias | Reconocer las palabras Por favor y gracias como claves sociales importantes para mantener la armonía en los grupos de convivencia. | Desarrollo Personal y Social, Identidad y Autoestima, N°4 | Link |
| | Aprendiendo a manejar la rabia y frustración | Reflexionar sobre la importancia de aprender a manejar la emoción de la rabia y/o frustración. | Asignatura: Orientación, Crecimiento personal (2) | Link |
| | La importancia de la amistad y el buen trato | Reconocer la importancia de la amistad siempre acompañado del buen trato entre l@s amig@s. | Asignatura: Orientación, Relaciones Interpersonales, 5 | Link |
| | Inclusión y diversidad | Valorar las diferencias que existen entre cada persona. | Historia, Geografía y Ciencias sociales, Historia (6). Lenguaje y Comunicación, | Link |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | Comunicación Oral (23), (24) | |
|--|--|--|------------------------------|--|

| SEGUNDO BÁSICO | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|----------------------|
| EJES DE TRABAJO | TALLER | OBJETIVO | OA MINEDUC | RECURSO |
| Bienestar y autocuidado | Yo se decir no y pedir ayuda | Relevar la importancia de saber decir “no” en situaciones donde nos sentimos incómod@s o nos encontremos frente a un peligro, y cómo identificar las señales que nos ayudan a detectar incomodidad para alejarnos a tiempo y buscar ayuda oportunamente. | Orientación, Crecimiento Personal (2) (4); Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (27) | Link |
| | Reconociendo nuestras partes privadas | Reconocer las partes privadas del cuerpo para evitar situaciones de riesgo que les puedan ocasionar malestar e incomodidad. | Orientación, Crecimiento Personal (2) (4), Orientación, Relaciones Interpersonales Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (26) | Link |
| | Mi cuerpo es mi tesoro | Identificar situaciones de riesgo para l@s niñ@s a través de la comunicación oportuna de emociones que les generan malestar. | Orientación, Crecimiento Personal (2) (3) (4) Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (26) | Link |
| Crecimiento personal y conciencia corporal | Siento con mi cuerpo | Entrenar habilidades de reconocimiento de emociones y de conexión corporal. | Artes Visuales, Expresar y crear visualmente (3); Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (27); Orientación, Crecimiento personal (2). | Link |
| Desarrollo afectivo y sexual | ¿Cómo se hacen los bebés? | Conocer el proceso del embarazo y la gestación. | Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (23) | Link |

| | | | | |
|--|---|--|---|----------------------|
| Familia, participación y pertenencia | Trabajo en equipo: mi curso, mi comunidad | Valorar la importancia del grupo curso como un espacio donde podemos hacer un buen trabajo en equipo aplicando las habilidades necesarias para ello. | Tecnología, Diseñar, hacer y probar (2) (3) (4); Educación física y Salud Eje: Seguridad, juego limpio y liderazgo (10) | Link |
| | Autonomía y colaboración en la familia | Identificar los roles de cada un@ en la familia reconociendo aspectos de colaboración y autonomía en cada niñ@. | Orientación, Participación y pertinencia (7) | Link |
| Relaciones personales e inteligencia emocional | Aprendiendo a empatizar | Reflexionar sobre la importancia de la empatía y la creación de soluciones colaborativas frente a los conflictos para el bienestar mutuo. | Lenguaje y Comunicación, Lectura (5); Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (22) (23) (25) (26), Orientación, Crecimiento Personal (2); Orientación, Relaciones Interpersonales (5) | Link |
| | Me expreso con asertividad | Reflexionar sobre la importancia de expresar nuestras emociones con asertividad. | Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (23) (27); Orientación, Crecimiento Personal (2) (4) | Link |
| | Respetando los turnos | Ejercitar habilidades sociales como el respeto y la paciencia en contextos de comunicación con otr@s. | Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (25) (26) (27) , Orientación, Crecimiento Personal (2); Orientación, Relaciones Interpersonales (5); Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Formación Ciudadana (14) | Link |

| TERCERO BÁSICO | | | | |
|-------------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------|
| EJES DE TRABAJO | TALLER | OBJETIVO | OA MINEDUC | RECURSO |
| Bienestar y autocuidado | Navegando seguros por | Conocer recomendaciones para | Lenguaje y Comunicación, | Link |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------------|
| | internet | una buena autoprotección en Internet. | Comunicación Oral (24) (26) (28); Orientación, Crecimiento Personal (4) | |
| | Yo sé cómo cuidarme | Identificar situaciones de riesgo para l@s niñ@s a través de la comunicación oportuna de emociones que les generan malestar. | Orientación, Crecimiento Personal (4); Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (24) ; Lenguaje y Comunicación, Escritura (16) | Link |
| Crecimiento personal y conciencia corporal | Así soy yo | Ejercitar habilidades de autoconocimiento para valorar las características personales que nos hacen únic@s. | Lenguaje y Comunicación, Escritura (6); Orientación, Crecimiento personal (1) | Link |
| Desarrollo afectivo y sexual | Mis vínculos afectivos | Reconocer los vínculos afectivos que poseen más allá de su familia, la importancia de ellos para su desarrollo social y afectivo. | Orientación, Relaciones interpersonales (4), Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (28); Artes Visuales, Expresar y crear visualmente (1;3) | Link |
| | Pubertad: Cómo cambiamos las niñas y los niños | Conocer los cambios físicos que van ocurriendo con el paso de la niñez a la pubertad. | Orientación, Crecimiento Personal (4); Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (26) | Link |
| Familia, participación y pertenencia | Trabajo en equipo | Valorar la importancia del trabajo en equipo y las habilidades necesarias para el trabajo colaborativo. | Lenguaje y Comunicación, Expresión Oral (26) (27); Orientación, Relaciones interpersonales (5) (6) | Link |
| Relaciones personales e inteligencia emocional | Amistades saludables | Valorar y cuidar la amistad como una importante fuente de apoyo en sus vidas. | Lenguaje y Comunicación, Lectura (3); Orientación, Crecimiento Personal (2) (3) , Orientación, Relaciones interpersonales (5) (6) | Link |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|----------------------|
| | Conectando con mis compañeros | Generar una instancia confianza mutua que potencie la integración del grupo curso | Educación Física y Salud, Habilidades Motrices (1) (2); Orientación, Relaciones interpersonales (5) | Link |
| | Uso seguro y responsable de internet | Informar a los niñ@s cómo utilizar Internet de manera responsable, navegando de forma segura. | Orientación, Crecimiento Personal (4); Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (24) (28) | Link |
| | Valorando las diferencias | Reconocer las diferencias y similitudes entre las personas, y la importancia de considerarlas como algo positivo en nuestras vidas. | Orientación, Relaciones Interpersonales (1) (5); Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (24) | Link |
| | Aprendiendo a escuchar | Conocer la escucha activa como una habilidad social, y la importancia que tiene para relacionarse adecuadamente con las personas. | Orientación, Relaciones Interpersonales (6); Lenguaje y Comunicación, Expresión Oral (26) (27) | Link |

| CUARTO BÁSICO | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|----------------------|
| EJES DE TRABAJO | TALLER | OBJETIVO | OA MINEDUC | RECURSO |
| Bienestar y autocuidado | Navegando en internet con seguridad | Informar a los niños cómo utilizar Internet de manera responsable, navegando de forma segura. | Orientación, crecimiento personal (5); Tecnología, Tecnologías de la Información y la Comunicación (7) | Link |
| Crecimiento personal y conciencia corporal | Me gusta de mí | Ejercitar habilidades de autoconocimiento par a valorar las características personales que nos hacen únicos. | Orientación, Crecimiento Personal (1) (2) (5); Orientación, Relaciones Interpersonales (6) ; Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (26) (27) | Link |
| Desarrollo afectivo y sexual | Pubertad: cómo cambiamos las | Conocer los cambios físicos que van | Orientación, Crecimiento Personal | Link |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|----------------------|
| | niñas y los niños | ocurriendo con el paso de la niñez a la pubertad. | (4); Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (26) | |
| Familia, participación y pertenencia | Cohesión grupal y trabajo en equipo | Aprender a trabajar en equipo, buscando soluciones colectivas ante los problemas. | Lenguaje y Comunicación, Expresión Oral (25) (26) (27); Orientación, Relaciones interpersonales (6) Historia y geografía, Formación ciudadana (13) Educación Física, Habilidades Motrices (1) | Link |
| Relaciones personales e inteligencia emocional | “Decisiones bien pensadas” | Promover la alfabetización emocional en afectos asociados a los impulsos, promoviendo la capacidad de postergar el placer inmediato por un placer futuro. | Orientación, Crecimiento Personal (2), Relaciones Interpersonales (7) | Link |
| | Yo me aprecio y valoro a los demás | Fomentar la observación, identificación y valoración de las cualidades de las personas con quienes conviven diariamente, así como dar y recibir elogios. | Orientación, Relaciones interpersonales (6) Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (26), Lenguaje y Comunicación, Escritura (15) | Link |
| | Conociendo la frustración | Promover la alfabetización emocional en afectos placenteros y displacenteros, con énfasis en la vivencia de la frustración y las estrategias para afrontarla. | Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (26). Orientación, Relaciones Interpersonales (6) | Link |
| | Confiando en mis capacidades | Reconocer la importancia de creer en nuestras capacidades y confiar en el valor que cada uno de nosotros tiene, así como darnos cuenta del impacto que tiene en l@s demás, las opiniones que emitimos sobre ellos/ ellas. | Orientación, Crecimiento Personal (1), Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (26) | Link |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|----------------------|
| | Aprendiendo a divertirse | Reforzar la capacidad de generar experiencias placenteras a nivel cognitivo, emocional y corporal sin depender de la tecnología, desarrollando la creatividad. | Lenguaje y comunicación, comunicación oral (27). Orientación, participación y pertenencia (8) | Link |
|--|--------------------------|--|---|----------------------|

| QUINTO BÁSICO | | | | |
|--|---|---|--|----------------------|
| EJES DE TRABAJO | TALLER | OBJETIVO | OA MINEDUC | RECURSO |
| Bienestar y autocuidado | Tolerancia cero al acoso escolar | Reconocer situaciones de acoso escolar, comprendiendo la importancia de comunicar y pedir ayuda cuando se está frente a estas. | Orientación, Crecimiento Personal (2) (4); Orientación, Relaciones Interpersonales (6) (7); Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (26) (28) | Link |
| Crecimiento personal y conciencia corporal | El cuerpo transmite y expresa: prejuicios | Reflexionar sobre los prejuicios que muchas veces hacemos a partir de la manera como las personas nos expresamos y comunicamos a través del cuerpo. | Orientación, Relaciones interpersonales (6); Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (26) (27) | Link |
| Desarrollo afectivo y sexual | Consentimiento | Reconocer la importancia del respeto incondicional a las decisiones sobre el cuerpo y la sexualidad, basándose en el derecho a elegir los espacios de intimidad sin ningún tipo de amenaza o uso de fuerza. | Orientación, Crecimiento Personal, (2) (4); Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (27) (28) | Link |
| | Sexualidad y afectividad | Comprender la sexualidad como una dimensión integral del ser humano, que se relaciona con el cuerpo, la identidad, y la afectividad. | Lenguaje y comunicación, Comunicación Oral (24); Orientación, Crecimiento Personal (3;4) | Link |
| | ¿Cómo es vivir la pubertad?: Cambios Físicos y Psicológicos | Reconocer los cambios que comienzan a partir de la pubertad, tanto a nivel físico como psicológico. | Orientación, Crecimiento Personal (3) , Orientación , Relaciones Interpersonales(6); | Link |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|----------------------|
| | | | Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (24) (27) | |
| Familia, participación y pertenencia | Equidad de género | Reflexionar en torno a los roles de género impuestos por la sociedad e identificar y cuestionar estereotipos asociados. | Lenguaje y Comunicación, Escritura (24) Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (26) (27) ; Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Historia (13) (16) | Link |
| Relaciones personales e inteligencia emocional | Manejo del estrés | Conocer qué es el estrés, sus señales físicas y emocionales, aprendiendo a liberar las tensiones a través de la imaginación y la respiración. | Orientación, crecimiento personal (2); Orientación, Relaciones Interpersonales (6); Lenguaje y Comunicación, Expresión Oral (27) | Link |
| | Poniendo límites con asertividad | Reconocer conductas asertivas para enfrentar a situaciones de conflicto en las relaciones interpersonales con pares. | Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (24) (26) (27); Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Historia (16); Orientación, Crecimiento Personal (2), Orientación, Relaciones Interpersonales (6) | Link |
| | Reflexionando sobre el bullying | Promover la reflexión sobre el fenómeno del Bullying, sus efectos y consecuencias en la comunidad escolar | Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (26) (27); Lenguaje y Comunicación, Escritura (15) Historia , Geografía y Ciencias Sociales, Historia (16); Orientación, Crecimiento Personal (2), Orientación, Relaciones Interpersonales (8) | Link |
| | Juguemos de formas distintas | Reconocer diferentes maneras de conocer el mundo, valorando la diversidad de modos que cada persona tiene para | Historia, geografía y ciencias sociales (14; OAT 19) | Link |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|
| | | vivir cada experiencia. | | |
|--|--|-------------------------|--|--|

| SEXTO BÁSICO | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|----------------------|
| EJES DE TRABAJO | TALLER | OBJETIVO | OA MINEDUC | RECURSO |
| Bienestar y autocuidado | Cuestionando la información en la red | Reflexionar en torno a la gran cantidad y variedad de la información disponible en Internet, promoviendo un pensamiento crítico, cuestionando así lo que se encuentra en ella. | Orientación, crecimiento personal (4) | Link |
| | Reacción ante el ciberacoso | Gestionar acciones de protección y denuncia frente a posibles acosos virtuales en redes sociales. | Orientación, Crecimiento Personal (4). Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Formación Ciudadana (19) | Link |
| Crecimiento personal y conciencia corporal | Conociendo la pubertad | Conocer y comprender la etapa de la pubertad, junto con sus cambios y desafíos que se viven. | Ciencias Naturales, Cuerpo Humano y Salud (5). Orientación, Crecimiento Personal (3). | Link |
| | Los cambios que se vienen | Dar a conocer los cambios corporales que van apareciendo durante el desarrollo | Ciencias Naturales; Cuerpo humano y salud (5) | Link |
| Desarrollo afectivo y sexual | Sobre el pololeo | Reflexionar sobre la significación que tiene el pololeo, cuales conductas son aceptables dentro de una relación de pareja y cuáles se consideran violentas. | Historia, geografía y ciencias sociales, formación ciudadana (18, 19 y 20). Lenguaje y comunicación, Comunicación oral (28). Orientación, Relaciones Interpersonales (6, 7). | Link |
| | ¿Qué es la menstruación? | Aprender qué es la menstruación y el ciclo menstrual, considerando la importancia que tiene en el proceso de desarrollo psicológico, biológico y físico de la mujer. | Orientación, crecimiento personal (3); Ciencias naturales, Cuerpo Humano y Salud (5) | Link |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|----------------------|
| | ¿Qué es la eyaculación? | Comprender qué es la eyaculación, cómo se produce y qué significancias tiene en el desarrollo humano. | Ciencias naturales, Cuerpo Humano y Salud (4) (5) Orientación, Crecimiento Personal (3) | Link |
| Familia, participación y pertenencia | Equidad de género | Reflexionar en torno a los roles de género impuestos por la sociedad y logren identificar y cuestionar los estereotipos de género. | Historia, geografía y ciencias sociales, historia (9). Orientación, relaciones interpersonales (6) | Link |
| Relaciones personales e inteligencia emocional | Mis acciones, mis emociones | Promover la reflexión sobre el fenómeno del Bullying, sus efectos y consecuencias en la comunidad escolar. | Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (26) Lenguaje y Comunicación, Escritura (15) Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Historia (16); Orientación, Crecimiento Personal (2) Orientación, Relaciones Interpersonales (8) | Link |
| | Aprendiendo a empatizar | Fomentar la empatía en l@s estudiantes, favorecer que aprendan a ponerse en el lugar de otras personas y promover el uso de esta habilidad. | Orientación, Relaciones Interpersonales (6); Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (31) | Link |
| | Amistad saludable | Reflexionar en torno a las relaciones de amistad que se dan en la pubertad y adolescencia, identificando los límites sanos que estas deben tener para no generar posibles problemas que desencadenen acoso, agresión o dominio. | Orientación, Relaciones Interpersonales (6) | Link |

SÉPTIMO BÁSICO

| EJES DE TRABAJO | TALLER | OBJETIVO | OA MINEDUC | RECURSO |
|--|---|---|--|----------------------|
| Bienestar y autocuidado | ¿Qué es la pornografía? | Comprender por qué la pornografía no funciona como educación sexual en los/as adolescentes. | Orientación, Relaciones Interpersonales (OA5) | Link |
| | Hablemos de riesgos | Identificar factores de riesgo en la adolescencia, para luego crear mensajes que fomenten la prevención de aquellos. | Orientación, Crecimiento Personal (2), Bienestar y Cuidado (3); Artes Visuales, Expresar y Crear Visualmente (2) | Link |
| Ciudadanía, participación y pertenencia | Cohesión grupal | Promover una cohesión grupal, a través del conocerse más profundamente entre compañer@s y reforzar habilidades sociales. | Orientación, Crecimiento Personal (1); Pertenencia y Participación Democrática (7) | Link |
| Desarrollo afectivo y sexual | Conversemos sobre orientación afectivo sexual | Indagar en el concepto de orientación afectivo sexual, además de sus implicancias. | Orientación, Crecimiento Personal (2) | Link |
| | ¿A qué nos referimos cuando hablamos de sexo? | Ejercitar el pensamiento crítico y reflexionar entorno al concepto sexo. | Orientación, Crecimiento personal (2) | Link |
| Identidad y autoestima | Autoestima, un factor protector | Reflexionar sobre lo que es el autoconcepto y como un autoconcepto positivo genera autoestima y funciona como factor protector contra la violencia. | Orientación, crecimiento personal (1) | Link |
| | ¿Qué pensamos de la Adolescencia Temprana? | Estudiar la etapa de la pubertad, respecto de sus características, desafíos y desde las propias vivencias de cada un@, | Artes Visuales, Expresar y Crear Visualmente (1); Ciencias Naturales, Biología (1); Orientación, Crecimiento Personal (1). | Link |
| Relaciones personales e inteligencia emocional | ¿Qué hacer en situaciones de violencia de género? (PARTE 1) | Identificar los tipos de violencia que pueden existir en relación con el género, y conocer los dispositivos a los que podemos acudir en caso de ser víctimas o testigos | No aplica | Link |

| | | | | |
|--|---|--|---|----------------------|
| | | de una situación de violencia de género. | | |
| | Qué hacer en situaciones de violencia de género (PARTE 2) | Identificar los tipos de violencia que pueden existir en relación con el género y en contexto de pareja, y reflexionar en torno a sus causas y posibles métodos de prevención. | No aplica | Link |
| | Creando Vínculos Afectivos | Indagar en los vínculos afectivos que puede crear una relación, reflexionando acerca de las creencias de amor que se pueden tener. | Lengua y Literatura, Comunicación Oral, (21 y 22); Orientación, Crecimiento Personal (2), Relaciones Interpersonales (5). | Link |

| OCTAVO BÁSICO | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|----------------------|
| EJES DE TRABAJO | TALLER | OBJETIVO | OA MINEDUC | RECURSO |
| Bienestar y autocuidado | Placer sin riesgo | Sensibilizar a los estudiantes sobre el riesgo de contagio de VIH, conociendo tanto las posibles vías de transmisión del VIH, como las conductas de autocuidado para prevenirlo. | Orientación, Crecimiento Personal (2). Orientación, Bienestar y Autocuidado (3). | Link |
| | Uso del condón | Reflexionar sobre la importancia de usar el "Condón" como medio de prevención de enfermedades y embarazo en las relaciones sexuales evitando consecuencias futuras | Orientación, Bienestar y Autocuidado (4). | Link |
| | Reconociendo las relaciones violentas | Reconocer y prevenir situaciones que puedan conducir a la violencia en la relación de pareja | Orientación, Crecimiento Personal (2). Orientación, Bienestar y Autocuidado (3). | Link |
| Ciudadanía, participación y pertenencia | Reflexionando sobre sexualidad | Reflexionar y tomar postura frente a diferentes situaciones que reflejan la necesidad | Orientación, Crecimiento Personal (2), Bienestar y Autocuidado (3), | Link |

| | | | | |
|--|---|--|---|----------------------|
| | | de actuar desde mis pensamientos | Relaciones Interpersonales (5, 6). | |
| Desarrollo afectivo y sexual | Pensando la primera experiencia sexual | Reflexionar en torno a los aspectos que se deben tomar en cuenta para decidir cuándo tener la primera experiencia sexual | Lengua y literatura, lectura (8), comunicación oral (22); Orientación, Crecimiento personal (4) | Link |
| | Consideraciones antes de iniciar la vida sexual | Conocer y reflexionar en torno a los riesgos que implica tener relaciones sexuales coitales cuando aún no se está en condiciones de cumplir con los requisitos necesarios. | Ciencias Naturales, Biología (OA1). Orientación, Relaciones Interpersonales (OA5) | Link |
| Identidad y autoestima | Autoconocimiento y valor propio | Explorar e identificar características propias de cada un@ y valorarlas como parte de la diversidad existente en el medio | Orientación, Crecimiento Personal (1, 2) | Link |
| Relaciones personales e inteligencia emocional | Asertividad en las relaciones | Exponer herramientas de comunicación que permitan un trato relacional más sano y respetuoso. | Orientación, Crecimiento Personal (2), Bienestar y Autocuidado (3). | Link |
| | Ciclo de la violencia en las relaciones de pareja | Reconocer las principales características de la violencia en las relaciones de pareja. | Orientación, Relaciones interpersonales (6); Crecimiento personal (2). | Link |
| | El machismo | Conocer la definición de machismo, reconocerlo como un antivalor e identificar comentarios machistas dentro de nuestra comunidad. | Lengua y Escritura, Comunicación Oral (22); Orientación, Relaciones Interpersonales (5) | Link |
| | ¿Es una relación violenta? | Identificar las principales conductas que se performan como violentas dentro de una relación de pareja. | Orientación, Crecimiento Personal, (2); Bienestar y Autocuidado, (3). | Link |
| | ¿Cómo saber si seguir con alguien? | Conocer las diferentes situaciones que se viven dentro de las relaciones de pareja. | No aplica | Link |

| PRIMERO MEDIO | | | | |
|---|--|--|--|----------------------|
| EJES DE TRABAJO | TALLER | OBJETIVO | OA MINEDUC | RECURSO |
| Bienestar y autocuidado | Campaña por el Autocuidado | Crear un afiche o panfleto el cual contenga información y mensajes que permitan minimizar conductas sexuales de riesgo en l@s jóvenes. | Artes Visuales, Difundir y Comunicar, (6); Orientación, Bienestar y Autocuidado, (3, 4). | Link |
| | Uso del condón | Reflexionar sobre la importancia de usar el "Condón" como medio de prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazo en las relaciones coitales evitando consecuencias futuras | Orientación, crecimiento personal (2), bienestar y autocuidado (3) | Link |
| | VIH y SIDA no son lo mismo | Reconocer la diferencia entre VIH y SIDA | Orientación, crecimiento personal (2), bienestar y autocuidado (3) | Link |
| Ciudadanía, participación y pertenencia | Sociedad y roles de género | Reconocer los prejuicios que hay en relación a los roles del hombre y la mujer, reflexionando cómo estos determinan la estructura de la sociedad y limitan el desarrollo integral de sus miembros. | Historia geografía y ciencias sociales, Formación ciudadana: sociedad contemporánea: diversidad, convivencia y medioambiente (23). Orientación, Relaciones interpersonales (5) | Link |
| | Reflexionando entorno a los roles y estereotipos de género | Reflexionar en torno a cómo los roles y estereotipos de género limitan la libertad de las personas y afectan al modo en el que las personas se comportan. | Lengua y lectura, Lectura (3); Orientación, Relaciones interpersonales (5); Participación y pertinencia (7) | Link |
| | ¿Qué es el sexismo? | Aproximarse a la noción del sexismo y como se presentan en el día a día de todos/as. | Historia, Chile colonial (11); Orientación, Relaciones interpersonales (5) | Link |
| Desarrollo afectivo y sexual | Mitos y verdades sobre la | Explorar sobre mitos y verdades vinculadas a la | Orientación, Crecimiento Personal, | Link |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|
| | masturbación | masturbación, de modo que permitan fomentar un desarrollo pleno del erotismo. | (2); Bienestar y Autocuidado, (4). | |
| Identidad y autoestima | Autoconocimiento en compañía | Reconocer el autoconocimiento como un proceso personal, el cual puede o no ser acompañado por un/a otr@. | Orientación, Crecimiento personal (1) | Link |
| Relaciones personales e inteligencia emocional | El consentimiento en las relaciones eróticas | Reflexionar en torno al consentimiento y su importancia al momento de un encuentro erótico. | Orientación, Crecimiento personal (2) | Link |
| | Corporalidad e imagen en RRSS | Reflexionar y problematizar sobre el impacto de las RRSS (redes sociales) en el autoconcepto y autoestima de los/as jóvenes de hoy | No aplica | Link |
| | Celos | Visualizar los efectos que conllevan los celos y elaborar posibles estrategias para trabajarlos. | Orientación, Crecimiento personal (2); Bienestar y autocuidado (3); Relaciones interpersonales (5) | Link |
| | Relaciones con consentimiento | Reconocer la necesidad del consentimiento al momento de relacionarnos amorosamente con otr@s. | Orientación, Crecimiento personal (2) | Link |

| SEGUNDO MEDIO | | | | |
|---|-------------------------|---|---|----------------------|
| EJES DE TRABAJO | TALLER | OBJETIVO | OA MINEDUC | RECURSO |
| Bienestar y autocuidado | Hablemos de pornografía | Comprender por qué la pornografía no funciona como educación sexual en los jóvenes. | Orientación, Bienestar y autocuidado (3). Artes Visuales, Apremiar y responder frente al arte (4) | Link |
| Ciudadanía, participación y pertenencia | Hombres Machistas | Comprender de qué manera se perpetúa el estereotipo de "macho" en el cine y sus | Lenguaje y Comunicación, Comunicación Oral (20) Historia, | Link |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|
| | | repercusiones | geografía y Ciencias Sociales (21). Orientación, Relaciones interpersonales (5) | |
| | Machismo y Sexualidad | Reconocer y reelaborar la herencia machista en aspectos como las expectativas, exigencias y estereotipos para los hombres y las mujeres, al momento de formar un vínculo afectivo. | Lengua y Literatura, Comunicación Oral (21). Orientación, Crecimiento Personal (2); Relaciones Interpersonales (5) | Link |
| Desarrollo afectivo y sexual | Expectativas sexuales | Identificar qué expectativas se tienen sobre las relaciones sexuales y reconocer la importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales. | Lengua y Literatura, Comunicación Oral (21, 22); Orientación, Crecimiento Personal (1,2); Bienestar y Autocuidado (4) | Link |
| Identidad y autoestima | Mitos de género | Reflexionar en torno a cómo la cultura puede acentuar las diferencias en la forma de vivir la sexualidad entre hombres y mujeres. | No aplica | Link |
| | La identidad en constante construcción | Profundizar en cómo vamos construyendo nuestra identidad a partir de la noción de ser sujetos sexuados. | Orientación, Crecimiento personal (1) | Link |
| Relaciones personales e inteligencia emocional | Respondiendo a la violencia en el pololeo | Identificar situaciones de violencia en el pololeo y saber cómo se puede reaccionar en estas situaciones. | Pertenciente o relativo al objeto en sí mismo, con independencia de la propia manera de pensar. | Link |
| | Reflexionando sobre cómo querernos con otros | Reflexionar en torno de cómo los seres humanos demostramos cariño hacia otros, y como existen infinitas formas y significados para esto, siendo fundamental la declaración de principios de respeto y no violencia | Orientación, Crecimiento personal (1), Relaciones Interpersonales (5) | Link |
| | Resiliencia y expresión de emociones | Fomentar la resiliencia en los estudiantes, como una competencia clave | No aplica | Link |

| | | | | |
|--|---------------------|--|--|----------------------|
| | | para enfrentar los desafíos del mundo actual, transformándolos en oportunidades de crecimiento personal. | | |
| | Explorando Vínculos | Indagar sobre las diversas formas que se manifiestan las relaciones afectivas con otr@s. | Artes Visuales, Expresar y Crear Visualmente (1); Orientación, Crecimiento Personal (2). | Link |

| TERCERO MEDIO | | | | |
|---|---|---|--|----------------------|
| EJES DE TRABAJO | TALLER | OBJETIVO | OA MINEDUC | RECURSO |
| Bienestar y autocuidado | Conversemos sobre Alcohol y Drogas | Reflexionar en torno a las drogas y reconocer factores de riesgo y factores protectores frente al consumo. | Ciencias para la Ciudadanía, Bienestar y Salud (1); Filosofía, Conocimiento y Comprensión (6); Lengua y Literatura, Comprensión (3), Producción (8). | Link |
| Ciudadanía, participación y pertenencia | Violencia sexual | Reflexionar sobre la violencia sexual que sufren las personas en el mundo, en sus distintas manifestaciones. Promocionando el rechazo a cualquier tipo de violencia sexual. | Filosofía, Conocimiento y Comprensión (5, 6) Lengua y Literatura, Comprensión (4), Producción (8). | Link |
| Desarrollo afectivo y sexual | La sexualidad es un camino de aprendizaje | Comprender que el camino a una sexualidad placentera implica riesgos, carencias, errores, así como posibilidades de reparación y cambio. | Ciencias para la Ciudadanía, Bienestar y Salud (1); Filosofía, Conocimiento y Comprensión (6); Lengua y Literatura, Comprensión (3), Producción (8). | Link |
| | Hablemos de fidelidad | Comprender que la capacidad de fidelidad es algo que se construye a lo largo del desarrollo y le permitirá enfrentar dificultades futuras, sin la tentación a sustituir o reemplazar a las personas con las que nos relacionamos. | No aplica | Link |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|----------------------|
| Identidad y autoestima | Mitos de género | Reflexionar en torno a cómo la cultura puede acentuar las diferencias en la forma de vivir la sexualidad entre hombres y mujeres. | No aplica | Link |
| Relaciones personales e inteligencia emocional | Motivaciones y afectos | Reconocer los afectos y motivaciones que pueden ir ligados a las relaciones y de qué forma se integran en estas. | Ciencias para la Ciudadanía, Bienestar y Salud (1); Filosofía, Conocimiento y Comprensión (6); Lengua y Literatura, Producción (6, 8) | Link |
| | Relaciones con consentimiento | Reconocer el consentimiento como un factor importante al momento de relacionarnos. | Orientación, Crecimiento personal (2) | Link |
| | Nuestros derechos | Conocer cuáles son los derechos sexuales y cómo se vinculan con nuestra experiencia. | No aplica | Link |
| | La biografía en nuestras redes | Reflexionar en torno a las representaciones públicas que cada individuo hace, y su relación con la valoración personal que se hace de las experiencias vitales y la propia valía. | No aplica | Link |
| | Reflexionando sobre el pololeo | Considerar el significado de las relaciones de pareja, trabajando en torno a las motivaciones y deseos propios respecto a formar un vínculo afectivo. | Filosofía, Conocimiento y Comprensión (4, 6); Lengua y Literatura, Producción (8). | Link |

| CUARTO MEDIO | | | | |
|-------------------------|---------------------|--|------------|----------------------|
| EJES DE TRABAJO | TALLER | OBJETIVO | OA MINEDUC | RECURSO |
| Bienestar y autocuidado | Hablemos del condón | Reflexionar sobre la importancia de usar preservativos, como medio de prevención de infecciones de transmisión sexual y de embarazo no planeado. | No aplica | Link |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|----------------------|
| Ciudadanía, participación y pertenencia | Tipos de sexismo | Conocer el concepto de “sexismo benevolente” y cómo este afecta la manera en la que se ven a las mujeres y la manera en la que actúan los hombres. | Orientación, Participación y pertenencia (7); Relaciones interpersonales (5); Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Formación ciudadana: los derechos humanos y el Estado de derecho como fundamentos de nuestra vida en sociedad (25) | Link |
| | Roles de género | Reconocer los prejuicios que hay en relación a los roles del hombre y la mujer, reflexionando como estos determinan la estructura de la sociedad y limitan el desarrollo integral de sus miembros. | Orientación, Participación y pertenencia (7) | Link |
| Desarrollo afectivo y sexual | Vida sexual sana | Comprender que tener una vida sexual de calidad es algo que se puede aprender desde la infancia y cultivar posteriormente durante el desarrollo de la relación. | No aplica | Link |
| | Riesgos para una vida sexual sana | Conocer cómo ciertos sentimientos, conductas y actitudes (autodestrucción, culpa, miedo y ansiedad) pueden dificultar la integración de afectos positivos a la sexualidad, arriesgando una vida sexual de calidad en el presente y futuro. | No aplica | Link |
| Identidad y autoestima | La voluntad saludable | Reconocer lo que es la voluntad saludable e indagar en su importancia para las diversas situaciones y metas que aparezcan durante el desarrollo. | No aplica | Link |
| | Comentarios y límites | Comprender la importancia de los límites personales al seleccionar | Lengua y Literatura, Comprensión (7) | Link |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|----------------------|
| | | y filtrar la información que les llega desde otras personas. | | |
| Relaciones personales e inteligencia emocional | Nuestros derechos sexuales | Conocer cuáles son los derechos sexuales y cómo se vinculan con nuestra experiencia | No aplica | Link |
| | Encuentros y ansiedades | Comprender que la ansiedad es una respuesta normal del ser humano frente a distintas amenazas, reconociendo los tipos de ansiedad y viendo su influencia en el despliegue de la sexualidad. | Ciencias para la Ciudadanía, Bienestar y Salud (1); Filosofía, Conocimiento y Comprensión (6); Lengua y Literatura, Producción (6, 8) | Link |
| | Mapa del amor | Entender que la calidad del enamoramiento está determinada por elementos y vivencias que se han experimentado en el pasado. | No aplica | Link |
| | Relaciones con consentimiento | Reconocer la necesidad del consentimiento al momento de relacionarnos amorosamente con otr@s. | Orientación, Crecimiento personal (2) | Link |

Bibliografía

Bourdieu, P. (1986). Notas provisionales sobre la percepción social del cuerpo. En F. Álvarez y J. Varela. (Eds.) *Materiales de Sociología Crítica* (pp. 183-194). Madrid, España: La Piqueta.

Freire, C., Ferradá, M., et al. (2022). La consecución del funcionamiento psicológico pleno: La dimensión de crecimiento personal. *Papeles del Psicólogo*, 43(1), pp. 63-73. [Visor Redalyc - La consecución del funcionamiento psicológico pleno: La dimensión de crecimiento personal](#)

Gotwald, W, (2002), Sexualidad, la experiencia humana, México, DF, (pp.139, 298). Manual moderno.

LEY 20370 DE 2009, Establece la ley general de educación, 17-AGO-2009 (numero endirio oficial) <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?i=1006043&f=2009-09-12>

Ley 20.418 de 2010, Fija Normas sobre Información, Orientación y Prestaciones enMateria de Regulación de la Fertilidad.,18-ENE-2010 (numero de codigo), <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?i=1010482&f=2010-02-02>

Ley 20.536 de 2011, Sobre Violencia Escolar, 08-SEP-2011 (numero de publicacion), <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?i=1030087&f=2011-09-17>

Mejía-Jerez, Y., Anctil-Avoine, P. (2017). Corporalidades y subjetividades sexuales: el caso de las mujeres excombatientes de las guerrillas colombianas. *Prospectiva*, (23), 97-122.

Ministerio de Educación (2023), ¿Cuáles son los conceptos que nos permiten conocer, comprender y dialogar respetando y valorando al estudiantado LGBTIQ+?.

Ministerio de Educación (2018), Oportunidades Curriculares para la Educación en Sexualidad, Afectividad y Género.

Organización Mundial de la Salud (2022). Directrices de la OMS sobre intervenciones de autocuidado para la salud y el bienestar, revisión 2022.

Organización Mundial de la Salud (s.f). Salud Sexual. [Salud sexual \(who.int\)](#)

